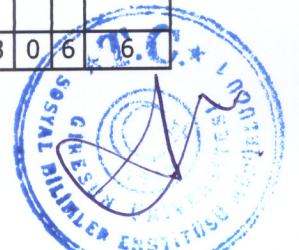
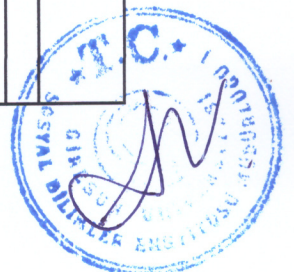


T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
Tezli Yüksek Lisans Ders İçerikleri

| 1. YARIYIL | | | | |
|------------|--|---|---|--------|
| KOD | DERSLER | T | U | L AKTS |
| | Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (Scientific Research Methods and Publication Ethics) Bilimsel bilgi özelinde temel kavramların verilmesi, Bilimsel bilginin temel nitelikleri, Bilimsel Yöntem Yaklaşımları, Bilimsel Araştırma Aşamaları, Bilimsel Araştırmalarda Veri toplama Süreci, Evren, örneklem ve bunların seçim yöntemleri, Araştırma yöntemleri / Nicel Yöntemler, Araştırma yöntemleri / Nitel Yöntemler, Araştırma yöntemleri / Karma Yöntem, Verilerin Analizi / Veri Düzenleme, Betimsel Analiz, Verilerin Analizi / Parametrik ve Non-Parametrik Testler, Bilimsel Araştırmanın Raporlaştırılması, Bilimsel Araştırmada Etik Durumlar | 3 | 0 | 6 6 |
| | Din Eğitimi Bilimine Giriş (Introduction to Religious Education Science) Din eğitimi biliminin neliği, Din eğitimi biliminin bilimler arasındaki konumu, Din eğitimi biliminin alanı, amacı ve görevleri, Din eğitimi biliminin temelleri, Din eğitiminde program geliştirme ve hedef, Din öğretimine özgü programlar, Avrupa Ülkelerinde din dersi yaklaşım ve uygulamaları, Ailede Din Eğitimi, İlk ve ortaokulda din eğitimi, İmam Hatip Okullarında din eğitimi, Yetişkin Din Eğitimi, Cami ve Kur'an Kurslarında Din Eğitimi, Yüksek din Öğretimi, Ders konularının genel değerlendirmesi | 3 | 0 | 6 6 |
| | Ahlak ve Değer Eğitimi (Moral and Value Education) Ahlak ve değer kavramları, İslam ahlakının temel nitelikleri, Klasik Ahlak Eserlerinden örnekler I (Tehzibu'l-Ahlak), Din eğitimi biliminin temelleri II (İhya-i Ulum'ıd-Din), Ahlak Kuramları, Ahlakın sosyal hayata yansımaları, Ahlakın içselleştirilmesi, Değerlerin öğretilmesinin imkânı, Değer öğretimi yaklaşımları, Okul öncesi din eğitimi kurumlarında değer eğitimi, Örgün eğitimde değer eğitimi, Yaygın din eğitimi ve değerler, İş ahlakı ve değerler eğitimi | 3 | 0 | 6 6 |
| | İslam Eğitim Tarihi (Education History of Islam) Mekke dönemi eğitim faaliyetleri, Medine Dönemi Eğitim Faaliyetleri, Mescid-i Nebevi ve Suffanın eğitim öğretim fonksiyonu, Medrese öncesi eğitim-öğretim yerleri, Medreselerin doğuşu ve gelişimi, Eğitim-öğretimin medreselere geçmesinin nedenleri, İslam filozoflarına göre çocukların eğitimi, Kadının öğretimi, kadının meşgul olduğu sahalar, Emeviler dönemi ve eğitim, Abbasiler dönemi ve eğitim, Selçuklular dönemi ve eğitim, Fatih Sultan Mehmet Dönemi medreselerde din eğitimi, Kanuni Sultan Süleyman Dönemi medreselerde din eğitimi, Medreselerin gerilemesi ve ıslah çabaları | 3 | 0 | 6 6 |
| | Din Felsefesinin Temel Meseleleri I (Basic Problems of the Philosophy of Religion I) Din felsefesinin kapsamı, Din-felsefe ilişkisi, Tanrı'nın varlığının delilleri, Ontolojik ve kozmolojik delil, Teleolojik delil ve Akıllı tasarım, Ahlak Delili ve Kant, Tanrının varlığı ve mahiyeti, Farklı ulûhiyet anlayışları, Monoteizm ve Politeizm, Deizm ve Tanrının aşkınlığı, Panteizm, Panenteizm ve Tanrının içkinliği, Agnostisizm ve Antropomorfizm, Ateizmin felsefi temelleri | 3 | 0 | 6 6 |
| | Dinsel Çeşitlilik | 3 | 0 | 6 6 |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>(Religious Diversity) Dinsel çeşitlilik nedir? Dinsel dışlayıcılık, Farklı dinsel geleneklerde dinsel dışlayıcılık, Dinsel dışlayıcılık Tanrının adaletine gölge düşürür mü? Dinsel kapsayıcılık, Dinsel kapsayıcılığın farklı dini geleneklerdeki izleri, Dinsel kapsayıcılığın teolojik zorlukları, Dinsel çoğulculuk, John Hick ve dinsel çoğulculuk, Dinsel çoğulculuğun küreselleşme ile ilişkisi, Dinsel çeşitlilik ve dinler arası diyalog, Dinsel çeşitlilik ve evrensel ahlak, Dinsel çeşitliliğin teolojik açıdan tahlili, Dinsel çeşitliliği felsefi açıdan yorumlamak</p> | | | | |
| <p>Kötülük Problemi ve Tanrı (The Problem of Evil and God) Kötülük, Savunma ve Teodise kavramları, Kötülük ile Mükemmel Tanrı arasındaki ilişkisi, Kötülük problemi ve Tanrının adaleti, Kötülük ve insan iradesi, Mantıksal kötülük problemi, Delilci Kötülük problemi, İslam geleneğinde kötülük problemine bakış, Hıristiyan geleneğinde kötülük problemine bakış, Mümkün dünyaların en iyisi (Gazali-Leibniz), Klasik romanlarda kötülük problemi, Kötülük probleminden bir ateizm çıkar mı? Dünyadaki kötülüğün varlığını reddetmenin anlamsızlığı, Kötülük probleminin sosyolojik ve psikolojik temelleri, Kötülük problemi ve çözüm önerileri</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Dini İnanç ve Düşüncenin Gelişimi (Development of Religious Belief and Thought) Dini inanç, Dini düşünce, Dini gelişim teorileri, Piaget ve Bilişsel Gelişim teorisi, Kohlberg ve ahlâki yargı teorisi, Psikanalitik teoriler, Erikson ve psikososyal dini gelişim teorisi, Jung ve bireyleşme teorisi, Çocukluk döneminde dini inanç ve düşünceler, Ergenlik döneminde dini inanç ve düşünceler, Yetişkinlik döneminde dini inanç ve düşünceler, Orta yaş ve yaşlılık döneminde dini inanç ve düşünceler, Orta yaş ve yaşlılık döneminde dini inanç ve düşünceler</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Temel Psikolojik Kavramlar (Basic Psychological Concepts) Benlik, Benmerkezcilik, Bilinç ve Bilinçdışı, Biliş Psikolojisi, Bireyselleşme, Davranışçılık, Epigenetik İlke, Ego, Empati ve Sempatı, Gestalt Psikolojisi, Motor Gelişim, Öğrenme ve Savunma Mekanizmaları, Kişilik ve Ruh Sağlığı</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Psikolojik Ekoller (Psychological Schools) Psikolojinin bağımsız bir bilim haline gelmesi, Yapısalcılık ve işlevselcilik, Davranışçılık, Bilişsel Yaklaşım, Nörobiyolojik Yaklaşım, Psikanalitik Yaklaşım, Psikanalitik Yaklaşım, Gestalt Yaklaşımı, Fenomenolojik Yaklaşım, Varoluşçu Yaklaşım, Hümanistik Psikoloji ve Pozitif Psikoloji</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Sosyoloji Tarihi – Dünyada (History of Sociology – Around the World) Sosyoloji Öncesi 18. Yüzyıl Aydınlanma Düşüncesinde Toplum Fikri, Aklın Belirleyiciliğin İfadesi Olarak Toplum, Ekonomik Çıkarlarının Uyumunun İfadesi Olarak Toplum, Sınırsız İlerlemenin İfadesi Olarak Tarih ve Toplum, Toplumsala Farklı ve Bütünsel Bir Bakış: Montesqui, Devrim ve Sosyoloji: A. Sosyal Sorun Kavramının Doğuşu, B. Deneysel Araştırma Tekniklerinin Doğuşu, İdeoloji ve Sosyoloji: Muhafazakârlık, Liberalizm, Sosyalizm, İdeoloji ve Sosyoloji: Muhafazakârlık, Liberalizm, Sosyalizm, Bilim ve Sosyoloji: A.Comte-Pozitivizm, H.Spencer-Organizmacılık, Bilim ve Sosyoloji: A.Comte-Pozitivizm, H.Spencer-Organizmacılık, 19. Yüzyıl Sonunda Sosyoloji: Fransız Ekolü, Alman Ekolü, 20. Yüzyıl İlk Yarısında Sosyoloji</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Klasik Toplumbilim Kuramları (Classical Sociological Theories) Sosyolojik Kuramı Yaratmak, Sosyolojik Kuramı Tanımlamak, E.Durkheim: Mekanik Dayanımdan Organik Dayanıma, M.Weber:</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Toplumun Rasyonelleşmesi, G. Summel: Kültürün Artan Trajedisi, T. Veblen: İletmelerin Endüstri Üzerinde Artan Kontrolü, G.Herbert Mead: Sosyal Davranışçılık, W.E.B.DuBats: Modern Toplumda Irk ve Irkçılık | | | | |
| İslam Sosyolojisi (Sociology of Islam) Neden İslam Sosyolojisi, İslam Sosyolojisi Gerekli mi? İslam Sosyolojisi: Adlandırma ve Temellendirme Sorunu, İslam Sosyolojisinin Dayandığı İki Temel: Müslüman Toplamlar ve İslam, Müslüman Toplamları Farklı Kılan Özellikler: Tarih, Dil, Kültür ve Değişim süreçleri, İslam'ın Toplumsal Gerçekliği: İslam ve vahyin Tarihsel Alanda Yorumu, İslam'ın Toplumsal Alanda Tezahürü: Dini Dünya(ların)nın oluşumu, İslam Kavramı, İslami Değerler ve Normlar, İslam Sosyolojisinin Kuramsal Çerçevesi I: Dini Sosyal Eylemin Dayandığı Temeller, İslam Sosyolojisinin Kuramsal Çerçevesi II: Bir Varlık Türü Olarak Toplum ve İçerdiği Sorunlar, İslam Sosyolojisinin Kuramsal Çerçevesi III: Bir Varlık Türü Olarak Toplum bilgisinin İmkani, Alanı ve Sınırları, Yöntem Sorunları: Teorik Boyutlu Sorunlar, Pratik Alana İlişkin Sorunlar | 3 | 0 | 6 | 6 |
| Din Psikolojisi Araştırmalarında Kullanılan Yöntemler 1 (Methods Used in Psychology of Religion Studies 1) Araştırma Yöntemlerinde Dönüşümler ve Nitel Araştırma, Nitel Araştırma Desenleri ve Süreci, Nitel Araştırmada Etik, Nitel Araştırmada Örneklem, Nitel Veri Toplama Yöntemleri: Görüşme, Odak Grup, Gözlem, Doküman Analizi, Mecaz, İnternet Yoluyla Nitel Araştırma, Nitel Veri Analizi, Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik, Durum Çalışması ve Eylem Araştırması, Karma Yöntem Araştırmaları, Nitel Araştırmada Sık Yapılan Hatalar , Nitel Araştırma Sonuçlarının Uygulanması | 3 | 0 | 6 | 6 |
| Karşılaştırmalı Dinler Tarihi (Comparative History of Religions) Tarihsel Mukayese kavramı, Yeni Mukayesecilik kavramı, Mukayeseli Din Bilimleri Çalışmalarının tarihçesi, Çin Dinleri (Taoizm, Konfüçyanizm) Mukayesesi, Hint Dinleri (Hinduizm, Budizm Sihizm, Caynizm) Mukayesesi, İlkçağ Dinleri (Asur, Sümer, Hitit, Mısır, Yunan Dinleri) Mukayesesi, İlk dönem kültürlerin mukayesesi, Politeist teoriler, Monoteist teoriler, İlahi dinlerin mukayesesi, Yeni Dini hareketlerin mukayesesi, Karşılaştırmalı dinler tarihinin temel konuları | 3 | 0 | 6 | 6 |
| Karşılaştırmalı Teoloji Okumaları (Comparative Theology Readings) Dinler arası karşılaştırmalı teolojik okumalara giriş, Tartışma konularının genel karakteristiği, Yahudi ve Hıristiyanlar arasındaki Ahit Geleneği üzerine tartışmalar, Kumran metinleri üzerine yapılan değerlendirmeler, Müslüman Yahudi ve Hıristiyanlar arasındaki polemikler üzerine okumalar, Müslümanlar tarafından Ehli Kitaba (Yahudilik ve Hıristiyanlık) yöneltilen eleştirilerin Kur'ani temelleri, Yahudi ve Hıristiyanların İslam ve uygulamalarına yönelik eleştirileri, Polemik literatürü oluşturan İslami reddiyeler, Yahudiliğe yönelik yazılan reddiyeler ve Konuları, Hıristiyanlığa karşı yazılan reddiyeler ve içerikleri, Teolojik tartışma konusu olarak "Tahrif" Tebşirat (Beşairun-Nübüvve) konusu, Kutsal kitaplarda Nesh konusu, Kutsal kitaplardaki çelişkiler, Antropomorfist yaklaşımlar açısından değerlendirme, Kötülük problemi, Tenasüh konusu Yahudilerin Kur'an ve İslam şeriati hakkındaki görüş ve tenkitleri, Hz. Peygambere karşı tutum ve yaklaşımları | 3 | 0 | 6 | 6 |



| KOD | DERSLER | T | U | L | AKTS |
|-----|--|---|---|---|------|
| | Seminer (Seminar) Yüksek lisans öğrencilerinin, tez konuları ile ilgili güncel ve eğitim öğretim sürecine katkı sağlayacak bir çalışmayı, bilimsel araştırma yöntemlerine uygun olacak şekilde hazırlayarak, topluluk önünde anlatabilme, tartışabilme ve iletişim yeteneğini geliştirir. | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Dini Gelişim ve Öğrenme (Religious Development and Learning) Gelişim Süreci ve Din, Dini Gelişim ve Etkileyen Unsurlar, Doğum öncesi dönem ve din, İlk çocukluk dönemi ve din, Son çocukluk dönemi ve din, Ergenlik Dönemi ve din, İlk yetişkinlik dönemi ve din, İleri yetişkinlik/orta yaş dönemi ve din, Yaşlılık dönemi ve din, Engelli bireylerin din eğitimi | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Din Eğitiminin Temel Meseleleri (Basic Issues of Religious Education) Din eğitimi politikaları, Zorunlu din eğitimi, Seçmeli din dersleri, İmam-Hatip Okulları, Küreselleşme ve din eğitimi, Dini Çoğulculuk ve din eğitimi, Yapılandırmacı yaklaşım ve din eğitimi, Avrupa birliği ve din eğitimi, Hoşgörü eğitimi, Yaygın din eğitimi sorunları, Sosyal kurumlarda din eğitimi, Din eğitimi ve şiddet, Hafızlık Eğitimi ve Sorunları | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Cumhuriyet Dönemi Din Eğitimi (Religious Education in Republic Period) Tanzimat dönemi din eğitimi anlayışının genel karakteristiği, Tanzimat sonrası yapılan yenileşme çabaları, Okul programlarında din eğitiminin durumu, Mektep-medrese çatışması ve din eğitimi, Derslerde okutulan kitaplar, öğretim yöntemleri, Tanzimat dönemi aydınlarının din eğitimine ilişkin görüşleri, Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Din Eğitimi, 1924-1933 yılları arası din eğitimi faaliyetleri, 1934-1949 yılları arası din eğitimi faaliyetleri, 1950-1980 yılları arası din eğitimi faaliyetleri, 1980 sonrası din eğitimi faaliyetleri, Yüksek Din Öğretiminin geçirdiği aşamalar | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Din Felsefesinin Temel Meseleleri II (Basic Problems of the Philosophy of Religion II) Vahyin epistemolojik değeri, İnanmak mı? Akletmek mi? Din dili ve doğrulamacı ilke, Din dili ve Wittgenstein, Din dili ve Braithwaite, Dini Tecrübe ve mistisizm, Günümüz insanı için mucizenin anlamı, Ölüm üzerine düşünmek (Epikür-Aristoteles) Doğum öncesi yokluk ile ölüm sonrası yokluk, Eskatoloji, Ahiret, Reenkarnasyon ve Tenasüh, İnsanın özgürlüğü ve kader, Tanrının adaleti ve kader, Din, estetik ve sanat | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Din-Bilim İlişkisi (Relationship between Religion and Science) Bilim felsefesi ve Din felsefesi, Fiziksiz metafizik mümkün mü?, Antik dönemde din-bilim ilişkisi, Ortaçağda din-bilim ilişkisi, İslam geleneğinde din-bilim ilişkisi, Nominalizm ve Realizm Tartışmaları, Bilimsel devrimler ve değişen epistemoloji, Big-Bang, Entropi yasası ve Tanrının varlığı, Bilimin teknoloji üzerinden toplumsal değişime etkisi, İnsandaki ruh-beden düalizmi, Evrim teorisi bağlamında bilim-din ilişkisi, Din-bilim ilişkisini doğru kurmak neden önemlidir? Bilim din alternatifi olabilir mi? | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Ahlak Felsefesi (Moral Philosophy) Ahlak-Etik kavramlarının tahlili, Ahlak, insan doğası ve Tanrı, Euthyphron ve Sokrates, İlahi emir ve Doğal Yasa Teorileri, Aristoteles ve Erdem Ahlakı, Ortaçağ İslam Ahlak felsefesi, Ortaçağ Hıristiyan Ahlak felsefesi, Kant ve Ödev Ahlakı, Faydacı Ahlak teorileri, Protestan Ahlakı ve Weber, II. Dünya savaşı sonrası ahlak tartışmaları, Tanrı yoksa her şey mubah midir?, Ahlak felsefesinde olgu-değer ilişkisi | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | Kur'an'a Göre İnsan Psikolojisi | 3 | 0 | 6 | 6 |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>(Human Psychology According to the Qur'an) İnsanın yaratılışı ve yapısı, İnsanın doğuştan getirdiği özellikler , Kur'an'da ruh kavramı, Kur'an'da nefis kavramı, Kur'an'a göre insanın duygusal yönü, Kur'an'a göre insanın duygusal yönü, Kur'an'a göre insanın zihinsel yönü, Akıl, kalp ve gönül kavramları, İnanç yönünden insan tipleri, Mü'minlerin özellikleri, Kâfirlerin özellikleri, Münafıkların özellikleri</p> | | | | |
| <p>Ruh Sağlığı ve Dini İnanç (Mental Health and Religious Faith) Ruh sağlığı ve bozukluğu, Dindarlık ve ruh sağlığı, Dindarlık, alkol ve uyuşturucu kullanımı, Dindarlık ve psiko-sosyal uyum, Dindarlık ve mutluluk, Dindarlık ve öz saygı, Dindarlık ve kaygı, Dindarlık ve depresyon, Dindarlık ve intihar, Dindarlık ve evlilik, Türkiye'de dindarlık ve ruh sağlığı ilişkisi ile ilgili araştırmalar, Batı'da dindarlık ve ruh sağlığı ilişkisi ile ilgili araştırmalar</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Kişilik ve Karakter Portreleri (Personality and Character Portraits) Kişilik ve karakter kavramları, Megalomanlar, Mikromanlar, Kavgacı insan tipleri, Sıkılgan ve tutkun kişiler, Erikson ve psikososyal dini gelişim teorisi, Dalkavuklar, İyimser ve karamsar insanlar, İftiracılar, Alkolikler, Kıskaç insanlar ve İntihar eğilimi olanlar</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Sosyoloji Tarihi – Türkiye'de (History of Sociology – Around Türkiye) Osmanlı'da Batılılaşma Girişimleri, Meşrutiyetten Günümüze Ziya Gökalp (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve Batıcılık), Prens Sebahattin'in Siyasal ve Sosyolojik Görüşleri, 1940-1950 Tarihleri Arasında Türk Sosyolojisi, 1950-1960 Dönemi Sosyoloji Çalışmaları, Hilmi Ziya Ülken 'in Çok Yönlülüğü Üzerine, Bir Sosyolog ve İdeolog Olarak İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu'nun Sosyolojik Görüşleri, 1960'larda Türk Sosyologlarının Tarihe İlgili Duyma Nedenleri Üzerine, 1980 sonrası Türkiye'de Yapılan Sosyolojik Çalışmalar, Türk Sosyolojisinin Bugünkü Durumu</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Modern Toplumbilim Kuramları (Modern Sociological Theories) Bu dersin amacı davranış bilimleri ekseninde çalışan bireylerin örgütteki rolünü kişi-kişi, kişi-grup, kişi-örgüt ve grup-örgüt arasındaki ilişkiler çerçevesinde değerlendirerek örgütteki liderlik, motivasyon, çatışma ve iletişim konularında değerlendirmeler yapmaktır.</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Geleneksellik, Modernlik ve Dindarlık İlişkileri (Relationships between Tradition, Modernity and Religiosity) Geleneksellik, Modernlik ve Dindarlık, Geleneksellikte Akıl, Hikmet ve Bilim, Geleneksellikte Din Anlayışı, Geleneksellikte İlerleme Düşüncesi, Modern Batı Medeniyetinin Eleştirisi, Modern İnsan ve Yaşadığı Din Krizi, İslam Dünyasında Düzen ve Değişime Karşı (gelenekçi-radikal) Tepkiler, İslam Dünyasında Düzen ve Değişime Karşı (gelenekçi-radikal) Tepkiler, İslam Toplumunda Dindarlık, İslam Dünyasında Ahlaki Durum, Modern Dünyada Dindarlığın Direnişi, Günümüz Dünyasına Bir Bakış: Postmodernizmin Özellikleri, Günümüz Dünyasına Bir Bakış: Postmodernizmin Özellikleri</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |
| <p>Din Psikolojisi Araştırmalarında Kullanılan Yöntemler 2 (Methods Used in Psychology of Religion Studies 2) Spss Tanıtım, Spss Dosyası Veri Giriş ve Genel Ayarlar, Spss ile Betimsel Analizler ve Veri Düzenleme Komutları, Spss İle Normallik Varsayımı Analizleri ve Uçdeğer Tespiti, Spss İle Parametrik T Testleri, Spss İle Parametrik T Testleri, Spss İle Tek-Yönlü Varyans Analizi, Spss İle Parametrik Olmayan Karşılaştırma Testleri, Spss İle Parametrik Olmayan Karşılaştırma Testleri, Spss İle Korelasyon ve Regresyon Analizi, Spss İle Korelasyon ve Regresyon Analizi, Spss ile Ki-Kare Testleri, Spss İle</p> | 3 | 0 | 6 | 6 |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Geçerlik Analizi, Spss İle Güvenirlik Analizi | | | | |
| Kutsal Kitap Araştırmaları (Bible Studies) Kutsal Kitap Kavramı ve Dinlerin Kutsal Kitaplarına Mukayeseli bakış, Kutsal Kitap Bağlamında Fenomenolojik İsrail Tarihi, Tevrat ve Kur'an-ı Kerim'e göre Hz. Musa, Tevratın Oluşum süreci hakkında yaklaşımlar, Yeni Ahit'in Oluşum süreci hakkındaki yaklaşımlar, Yeni Ahitte ve Kuranda Hz. Meryem ve Mariyoloji, Mitolojiden Seküler Edebiyata Hermenötiğin Dinamik Tarihi: Modern Hermenötik - Post-Hermenötik Diyalektiği, Çoklu Yorumlama Unsurları, Çok Boyutlu Kutsal Kitap Okumaları, Kutsal Metinlere Eleştirel Anlama Yaklaşımları, Hermenötik Dil ve Kutsal Kitap, Postmodern Mitoloji ve Anlatı, Postmodern Hermenötik Rasyonellik, Postmodern Yahudi Hermenötiği | 3 | 0 | 6 | 6 |
| Yahudilik: Tarih ve Teoloji (Judaism: History and Theology) Yahudiliğin tarih ve dünya algısı, Hz. İbrahim'den Hz. Davut'a kadar, Hz. Davut'tan Diaspora'ya kadar, Hıristiyan dünyasında Yahudiler, İslam dünyasında Yahudiler, Osmanlı'da Yahudiler, İsrail Devleti, Yahudilik: etnisite, kültür, inanç, Yahudiliğin temel konseptleri, Yahudi milliyetçiliği ve Siyonizm, Yahudilikte inanç esasları, Yahudiliğin ibadetleri, Yahudi mezhepleri, Günümüzde Yahudiliğin durumu | 3 | 0 | 6 | 6 |
| Din Eğitimi Araştırmaları (Religious Education Studies) Tarihi süreçte din eğitimi araştırmalarında kullanılan metotlar, Din eğitimi bilimi araştırmalarında kullanılabilir yöntemler, Din eğitimi alanına yapılmış yüksek lisans çalışmaları, Din eğitimi alanında devam eden yüksek lisans çalışmaları, Din eğitimi alanında yapılmış doktora çalışmaları, Din eğitimi alanında devam eden doktora çalışmaları, Din eğitimi alanında yayımlanmış makaleler, Din eğitimi alanında yapılmış sempozyumlar, Din eğitimi alanında yayımlanmış kitaplar, Din eğitimi alanında yapılmış konferanslar, Din eğitimi alanında yapılmış paneller, Din eğitimi alanında yazılı basında yer alan makaleler, Din eğitimi alanında yabancı literatür taraması, Din eğitimi araştırma alanları | 3 | 0 | 6 | 6 |

Doç. Dr. Hüseyin ALGÖR
 Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı B. U.

